

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Общая психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Алаева М. В., старший преподаватель

Буянова В. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой _____



Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____



Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016844)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний теоретических основ психологии, представлений о современной проблематике и достижениях отечественной и зарубежной психологической науки, готовности к систематическому самообразованию

Задачи дисциплины:

- формировать представления о психологической науке, подходах и методах изучения психики;
- изучить факторы, механизмы и закономерности развития психики в фило- и онтогенезе;
- изложить современные представления о психических процессах, свойствах и состояниях, закономерностях их функционирования;
- формировать профессиональное мышление.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03.02 «Общая психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС среднего общего образования.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.02 «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.03.07 Психология труда;
- Б1.Б.02.04 Психофизиология;
- Б1.В.03.05 Психология социальной работы;
- Б1.Б.03.04 Социальная психология;
- Б1.В.03.03 Основы консультативной психологии;
- Б1.Б.03.06 Психология развития и возрастная психология;
- Б1.Б.03.10 История психологии;
- Б1.В.02.04 Основы психодиагностики;
- Б1.Б.02.08 Основы клинической психологии;
- Б1.В.03.01 Специальная психология;
- Б1.В.ДВ.05.02 Основы девиантной психологии;
- Б1.Б.03.12 Когнитивная психология;
- Б1.Б.03.05 Психология личности;
- Б1.В.03.04 Основы психотерапии и психологической коррекции;
- Б1.В.03.09 Практическая психология в образовании;
- Б1.Б.03.08 Зоопсихология и сравнительная психология;
- Б1.Б.03.09 Дифференциальная психология;
- Б1.Б.03.07 Педагогическая психология;
- Б1.Б.03.11 Методологические основы психологии;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общая психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016844)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7. способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - принципы самоорганизации и самообразования; - теоретико-методологические основы психологии; - закономерности функционирования психики; уметь: - самостоятельно организовывать процесс поиска и систематизации информации по изучаемым темам каждого модуля; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов организации деятельности по изучаемым темам и временной перспективе достижения; владеть: - навыками систематизации научной информации;- навыками самостоятельной организации поиска научной информации по изучаемой дисциплине.
---	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: - теоретико-методологические основы психологии; - структуру психики, характеристику психического отражения; - виды, свойства, закономерности функционирования познавательных процессов, теоретические подходы к их изучению; - свойства личности; - структуру деятельности, виды деятельности; уметь: - составлять библиографический список по каждой изучаемой теме; - готовить тематические сообщения и осуществлять его презентацию с использованием информационно-коммуникационных технологий; владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности; - навыками анализа и систематизации научной информации; - навыками библиографического описания информационных источников.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Первый	Второй
--------------------	-------	--------	--------

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016844)

	часов	семестр	семестр
Контактная работа (всего)	126	54	72
Лекции	54	18	36
Практические	72	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	18	36
Виды промежуточной аттестации	36		36
Экзамен	36		36
Общая трудоемкость часы	216	72	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	2	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в психологию:

Предмет, задачи и методы психологической науки. Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики и сознания человека. Деятельность.

Модуль 2. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов:

Общение. Внимание. Ощущение. Восприятие. Память.

Модуль 3. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов:

Мышление. Воображение. Речь.

Модуль 4. Введение в психологию личности:

Проблемы личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера. Эмоции. Воля. Темперамент. Характер. Способности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (54 ч.)

Модуль 1. Введение в психологию (4 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологической науки (2 ч.)

Психология как наука. Развитие представлений о предмете психологии с древнейших времен до наших дней. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Психология как наука о психике. Представление о человеке в основных направлениях психологической науки: ассоциативная психология, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология. Культурно-историческая парадигма в психологии. Деятельностный подход в психологии. Системный подход в психологии. Система явлений, изучаемых современной психологией: процессы, свойства, состояния. Методологические основы психологии. Принципы психологической науки.

Психология и науки о человеке. Связь психологии с общественными науками. Философия как методологическая основа психологии. Связь психологии с естественными науками (биологией, физиологией, физикой, химией и др.) в изучении биологических и физиологических процессов мозга, лежащих в основе психики. Взаимосвязь психологии и педагогики в решении задач обучения, воспитания и формирования личности.

Взаимодействие психологии и социологии в изучении механизмов влияния общества на личность и общих закономерностей поведения человека в обществе. Взаимосвязь психологии и технических наук в изучении оптимальных условий деятельности человека в условиях научно-технического прогресса, а также в разработке технических средств для исследования психики. Структура современной психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки, их характеристика. Структура общей психологии.

Методы исследования в психологии. Сложность психических явлений и проблема выбора методов исследования. Классификация методов психологического исследования: общенаучные (наблюдение, эксперимент), конкретно-научные (опрос, анализ продуктов деятельности, тесты), метанаучные (математическое моделирование, статистический анализ). Их сущность, достоинства и недостатки, оптимальные условия применения. Требования,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016844)

предъявляемые к методам психологического исследования: объективность, валидность, надежность. Этапы психологического исследования, требования к его организации.

Тема 2. Естественнаучные основы психологии (2 ч.)

Структурно-функциональная организация психической деятельности человека. Понятие о центральной нервной системе. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Строение и виды нейронов. Функции нейронов. Общее строение центральной нервной системы. Мозг как субстрат психической деятельности. Психофизическая проблема и варианты ее решения: параллелизм, взаимодействие, дополнительность, тождество, локализационизм, антилокализационизм. Механизмы интегративной деятельности нервной системы. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е. Н. Соколову. Учение Н. А. Бернштейна об участии психики в управлении движениями. Структурно-функциональная модель организации работы мозга (А. Р. Лурия). Теория функциональных систем П. К. Анохина. Проблема локализации высших психических функций. Представительство психических процессов в коре головного мозга. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.

Модуль 2. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов (14 ч.)

Тема 3. Развитие психики и сознания человека (2 ч.)

Развитие психики в филогенезе. Понятие отражения. Формы отражения в живой и неживой природе. Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психического отражения в эволюции живой материи. Раздражимость как биологическая форма отражения. Появление и развитие форм психического отражения. Основные стадии и уровни развития психики и поведения у животных. Стадии элементарной сенсорной и перцептивной психики. Формы поведения животных: инстинкт, навык, интеллектуальное поведение. Биологическая обусловленность развития психики животных. Зависимость психики от среды, строения органов чувств и нервной системы. Сущность различий психики животных и человека. Сознание как высшая форма проявления психики. Понятие о сознании. Общественно-историческая сущность сознания. Основные предпосылки и условия возникновения сознания: деятельность, общение, взаимодействие, материальная и духовная культура. Биологические предпосылки возникновения сознания человека. Психологическая характеристика сознания. Функции сознания. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая. Психологическая структура сознания. Статистическая и динамическая модель. Сознание и бессознательное. Проявления бессознательного в жизни человека. Учение о бессознательном в психологии. Свойства сознания. Рефлексивность сознания человека. Общественное и индивидуальное сознание. Понятие о самосознании. Проблема самосознания в отечественной и зарубежной психологии. Функции самосознания. Структура самосознания. Компоненты самосознания: когнитивный, аффективный, оценочно-волевой. Самосознание и образ «Я». Защитные механизмы личности. Развитие самосознания.

Тема 4. Деятельность (2 ч.)

Понятие о деятельности и ее строение. Определение деятельности. Ее отличие от активности животных и поведения. Предметность и осознанность деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация деятельности. Теория деятельности (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин). Структура деятельности. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Умения и навыки в структуре деятельности. Понятие о привычке. Пути формирования привычек. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Игра, учение, общение, труд как основные виды человеческой деятельности, их характеристика. Понятие ведущего вида деятельности. Роль основных видов деятельности в становлении психики человека.

Тема 5. Внимание (2 ч.)

Общая характеристика внимания. Понятие о внимании. Функции внимания. Физиологические

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016844)

механизмы внимания. Теории внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключение, распределение, объем. Факторы, способствующие привлечению внимания: характер раздражителя, структурная организация деятельности, отношение раздражителя к потребностям. Внимание и деятельность. Экспериментальные исследования внимания. Устойчивость и колебания внимания. Внимание и мотивация. Индивидуальные особенности внимания. Управление вниманием.

Тема 6. Ощущение (2 ч.)

Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни человека. Теории ощущений: идеалистическое и материалистическое понимание природы ощущений, теория «специфической энергии чувств», рецепторная и рефлекторная теории ощущений. Ощущение и перцептивная деятельность. Психофизиологические основы ощущений. Классификация ощущений.

Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителя. Чувствительность органа чувств и ее измерение. Общие закономерности ощущений. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Основные формы изменения чувствительности. Взаимодействие анализаторных систем.

Тема 7. Восприятие (2 ч.)

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Его отличие от ощущений.

Физиологические основы восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, константность, избирательность, обобщенность, апперцепция. Восприятие как познавательный процесс и система перцептивных действий.

Восприятие пространства, времени и движения. Аномалии восприятия.

Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов.

Предмет и фон восприятия. Возрастные особенности восприятия. Индивидуальные различия в характере восприятия. Процессуальные характеристики восприятия.

Тема 8. Память (2 ч.)

Общая характеристика памяти. Понятие о памяти. Функции памяти. Память в системе познавательной деятельности. Подходы к изучению памяти в отечественной и зарубежной психологической науке. Современные исследования в области психологии памяти.

Тема 9. Память (2 ч.)

Память как процесс. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, их характеристика. Виды памяти, их характеристика. Взаимосвязь различных видов памяти. Законы памяти. Показатели продуктивности памяти. Связь памяти с другими познавательными процессами.

Модуль 3. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов (8 ч.)

Тема 10. Мышление (2 ч.)

Общая характеристика мышления. Понятие о мышлении. Функции мышления. Социальная природа мышления. Теории мышления в зарубежной и отечественной психологической науке. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Конвергентное и дивергентное мышление. Стили мышления: синтетический, идеалистический, прагматический, аналитический, реалистический. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Мышление как процесс решения задач. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Мышление и воображение. Мышление и интеллект. Теории интеллекта в зарубежной и отечественной психологической науке. Структура интеллекта. Аномалии мышления.

Тема 11. Мышление (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016844)

Учет закономерностей мышления при организации учебной деятельности. Роль мышления ученика в процессе современного школьного обучения. Целе-мотивационная сторона мышления. Управление мыслительной деятельностью учащихся на уроке. Формирование системы знаний. Критерии понимания. Учет индивидуальных различий в мышлении при организации учебной деятельности. Способы активации мышления.

Тема 12. Воображение (2 ч.)

Общая характеристика воображения. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения: пассивное, активное, воссоздающее, творческое. Механизмы создания образов воображения: агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация.

Развитие воображения.

Учет закономерностей процессов представления и воображения в организации учебной деятельности. Индивидуальные и возрастные особенности видов представлений и форм воображения. Организация процессов представления и воображения на уроке. Учет индивидуальных различий представлений и образов в организации учебной деятельности. Диагностика способностей представления и воображения. Процедура диагностики способностей представления и воображения.

Тема 13. Речь (2 ч.)

Общая характеристика речи. Понятие о речи и языке. Значение речи в жизни человека.

Функции речи. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. Анатомо-физиологические механизмы речи. Виды речи: внешняя, внутренняя, устная, письменная, монологическая, диалогическая. Отличие речи от языка. Мышление и речь. Развитие речи в онтогенезе. Расстройства речи.

Модуль 4. Введение в психологию личности (28 ч.)

Тема 14. Проблемы личности в психологии (2 ч.)

Общее представление о личности в психологии. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Человек как индивид. Индивидуальные свойства человека: возрастно-половые и индивидуально-типические особенности человека. Понятие о личности. Сложность феномена личности: философское, социологическое и психологическое понимание. Понятие об индивидуальности. Психологические образования индивидуальности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Движущие силы развития личности. Личность как предмет психологического исследования.

Тема 15. Проблемы личности в психологии (2 ч.)

Подходы к изучению личности в психологии. Психодинамический подход.

Феноменологический подход. Гуманистический подход. Социально-когнитивное направление. Основные направления изучения личности в отечественной психологии (Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, К. К. Платонов, А. В. Петровский, Л. И. Божович, В. С. Мухина и др.).

Тема 16. Мотивационно-потребностная сфера (2 ч.)

Понятие о потребностях, мотивах и мотивации. Потребности как источник активности личности. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии. Классификация потребностей А. Маслоу. Функции мотивов.

Тема 17. Мотивационно-потребностная сфера (2 ч.)

Виды мотивов. Понятие о фрустрации. Социальная мотивация. Мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи. Уровень притязаний. Направленность личности, как система потребностей, мотивов и целей.

Тема 18. Эмоции (2 ч.)

Общая характеристика эмоциональных состояний. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Теории эмоций. Виды эмоций. Формы переживания чувств.

Тема 19. Эмоции (2 ч.)

Внешнее выражение эмоциональных состояний. Чувства и потребности личности. Высшие

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016844)

чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Социальная обусловленность чувств.

Тема 20. Воля (2 ч.)

Понятие о воле. Воля как особая форма активности личности. Функции воли. Теории воли. Преднамеренные и волевые действия.

Тема 21. Воля (2 ч.)

Структура волевого действия: осознание цели, осознание путей ее достижения, борьба мотивов, принятие решения, осуществление принятого решения, регуляция, контроль и корректировка действий. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание волевых качеств личности.

Тема 22. Темперамент (2 ч.)

Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте в психологии. Типы темпераментов. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.

Тема 23. Темперамент (2 ч.)

Современные исследования свойств нервной системы. Структура темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Тема 24. Характер (2 ч.)

Понятие о характере. Определение характера. Структура характера. Черты характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера.

Тема 25. Характер (2 ч.)

Выразительные признаки характера. Типология характеров. Строение тела и характер. Акцентуация черт характера. Формирование характера.

Тема 26. Способности (2 ч.)

Проблемы психологии способностей. История исследований проблематики способностей. Проблема развития способностей и их детерминант. Проблема взаимосвязи общих и специальных способностей. Проблема структуры, измерения и развития способностей.

Тема 27. Способности (2 ч.)

Понятие о способностях. Природа способностей. Признаки способностей. Задатки, их роль в развитии способностей. Влияние социальных факторов на развитие способностей. Классификация способностей. Интеллект. Креативность. Обучаемость. Способности и деятельность. Отличие способностей от знаний, умений и навыков. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (72 ч.)

Модуль 1. Введение в психологию (10 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологической науки (2 ч.)

1. Опишите предмет и задачи общей психологии
2. Определите основные направления современной психологии, дайте им характеристику.
3. Дайте характеристику основным проблемам психологической науки.
4. Изложите принципы психологии.
5. Опишите методы психологической науки.

Тема 2. Естественно-научные основы психологии (2 ч.)

1. Изложите строение нервной системы.
2. Изложите учение Н. А. Бернштейна об участии психики в управлении движениями.
3. Изложите модель концептуальной рефлекторной дуги по Е. Н. Соколову.
4. Изложите модель функциональной системы П. К. Анохина.
5. Представьте в виде схемы систему функциональной организации работы мозга (по А. Р. Лурии).
6. Изложите сущность теории системной локализации высших психических функций.
7. Изложите проблему межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016844)

Тема 3. Развитие психики и сознания (2 ч.)

1. Дайте определение понятию "сознание". Определение и функции сознания.
2. Опишите предпосылки и факторы возникновения сознания человека.
3. Опишите структуру сознания.
4. Назовите формы сознания, дайте их характеристику.
5. Опишите формы общественного сознания.
6. Опишите структуру индивидуального сознания.

Тема 4. Деятельность (2 ч.)

1. Дайте определение понятию "деятельность". Опишите отличия деятельности от активности и поведения.
2. Опишите структуру деятельности.
3. Дайте характеристику операциональным компонентам деятельности.
4. Опишите основные виды деятельности.
5. Дайте характеристику основных стилей деятельности.

Тема 5. Общение (2 ч.)

1. Дайте определение общению, опишите его функции.
2. Опишите структуру общения.
3. Перечислите психологические факторы, обеспечивающие эффективность общения.
4. Назовите отличия общения человека от «общения» животных.

Модуль 2. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов (26 ч.)

Тема 6. Подходы к изучению психических процессов в психологической науке (2 ч.)

1. Психофизиологический подход.
2. Культурно-исторический подход.
3. Деятельностный подход.
4. Системный подход.

Тема 7. Внимание (2 ч.)

1. Понятие о внимании. Функции внимания.
2. Физиологические основы внимания.
3. Подходы к изучению внимания в психологической науке.
4. Современные исследования внимания.

Тема 8. Внимание (2 ч.)

1. Свойства внимания, их характеристика.
2. Виды внимания, их характеристика.
3. Управление вниманием.

Тема 9. Ощущение (2 ч.)

1. Дайте определение понятию ощущений.
2. Раскройте роль ощущений в жизни человека.
3. Раскройте сущность рецепторной и рефлекторной теорий ощущений.
5. Опишите физиологические механизмы ощущений.

Тема 10. Ощущение (2 ч.)

1. Опишите свойства ощущений.
2. Опишите виды ощущений.
3. Раскройте психологический смысл психофизических законов: закон Бугера-Вебера, закон Вебера-Фихнера, закон Стивенса.

Тема 11. Восприятие (2 ч.)

1. Дайте определение понятию "восприятие". Опишите его функции.
2. Раскройте отличие восприятия от ощущений.
3. Изложите физиологические основы восприятия.
4. Опишите подходы к изучению восприятия в психологической науке.

Тема 12. Восприятие (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016844)

1. Дайте характеристику свойствам восприятия.
2. Дайте характеристику восприятию как познавательному процессу.
3. Расскажите о закономерностях организации восприятия.
4. Перечислите основные требования к демонстрации наглядного материала с точки зрения психологии восприятия

Тема 13. Память (2 ч.)

1. Дайте определение понятию "память". Изложите функции памяти.
2. Назовите виды памяти.
3. Изложите психофизиологические механизмы памяти.

Тема 14. Память (2 ч.)

1. Дайте характеристику процессам памяти.
2. Перечислите факторы, влияющие на продуктивность памяти.
3. Расскажите о законах памяти.

Тема 15. Мышление (2 ч.)

1. Расскажите о функциях мышления.
2. Назовите операции мышления, дайте им характеристику.
3. Дайте характеристику формы мышления.

Тема 16. Мышление (2 ч.)

1. Охарактеризуйте стили мышления.
2. Опишите мышление как процесс решения задач.
3. Дайте характеристику представленным типам мыслительных действий: ориентировочные, исполнительные, нахождение ответа.
4. Назовите отличия мышления человека и мышления животных.
5. Назовите отличия мышления от чувственного познания.

Тема 17. Коллоквиум (2 ч.)

1. Психология внимания.
2. Психология ощущений.
3. Психология восприятия.

Тема 18. Коллоквиум (2 ч.)

1. Психология мышления.
2. Психология памяти.

Модуль 3. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов (8 ч.)

Тема 19. Воображение (2 ч.)

1. Перечислите сходства и различия между мышлением и воображением.
2. Подберите примеры мечты и мечтательности. Покажите роль мечты в жизни и деятельности человека.
3. Раскройте физиологические основы воображения

Тема 20. Воображение (2 ч.)

1. Дайте характеристику видов воображения.
2. Перечислите приемы создания образов воображения, дайте им характеристику.
3. Расскажите о закономерностях процессов представления и воображения при организации учебной деятельности.

Тема 21. Речь (2 ч.)

1. Назовите отличия речи человека от "речи" животных. Опишите особенности второй сигнальной системы.
2. Расскажите о функциях речи.
3. Изложите структуру речевого действия.
4. Характеристику основных свойств речи.
5. Раскройте анатомо-физиологические механизмы речи.
6. Назовите отличия речи от языка.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016844)

7. Раскройте связь мышления и речи.

Тема 22. Коллоквиум (2 ч.)

1. Психология Воображения.

2. Психология речи.

Модуль 4. Введение в психологию личности (28 ч.)

Тема 23. Коллоквиум (2 ч.)

1. Принципы психологической науки.

2. Подходы к изучению психики в психологической науке.

3. Методы исследования в психологии.

Тема 24. Проблемы личности в психологии (2 ч.)

1. Раскройте психологическое содержание утверждения «Личностью не рождаются, а становятся». Ответ письменно зафиксируйте в тетради.

2. Дайте характеристику индивидуальных свойств человека.

3. Одинаковыми или разными по своему содержанию являются понятия «индивидуальный» и «индивидуальный». Обоснуйте свой ответ и запишите его в тетрадь.

Тема 25. Подходы к изучению личности в психологической науке (2 ч.)

4. Составьте опорную схему «Источники активности личности в свете разных теорий».

5. Раскройте сущность различия между понятиями «индивид» и «личность».

6. Раскройте психологический смысл понятия «субъект». Изложите психологическое строение субъектности.

7. Раскройте психологическую сущность самосознания.

8. Изложите основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.

9. Изложите основные направления изучения личности в отечественной психологии.

10. Раскройте движущие силы развития личности.

Тема 26. Мотивационно-потребностная сфера (2 ч.)

1. Дайте определение понятию «уровень притязаний». Определите его роль в поведении человека.

2. Изложите структуру мотива достижения.

3. Раскройте психологическую структуру интереса.

4. Приведите примеры поведения людей с разными социальными мотивами в различных социальных ситуациях.

5. Раскройте психологическую сущность механизма сдвига мотива на цель.

Тема 27. Мотивационно-потребностная сфера (2 ч.)

6. Изложите классификацию потребностей по А. Маслоу.

7. Дайте характеристику социальной мотивации.

8. Дайте определение понятию «уровень притязаний». Определите его роль в поведении человека

9. Изложите структуру мотива достижения.

10. Раскройте психологическую структуру интереса.

11. Приведите примеры поведения людей с разными социальными мотивами в различных социальных ситуациях.

12. Раскройте психологическую сущность механизма сдвига мотива на цель.

Тема 28. Эмоции (2 ч.)

1. Раскройте сущность теории когнитивного диссонанса.

2. Раскройте сущность высказывания С. Л. Рубинштейна о том, что эмоции являются субъективной формой существования потребностей.

3. Расскажите о видах эмоций, дайте им характеристику.

Тема 29. Эмоции (2 ч.)

1. Раскройте физиологические основы чувств.

2. Назовите психологические теории эмоций, дайте им характеристику.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016844)

Тема 30. Воля (2 ч.)

1. Назовите условия, способствующие возникновению волевой регуляции.
2. Приведите доказательства включенности самоконтроля в протекание психических процессов.
3. Раскройте сущность волевого поведения.

Тема 31. Воля (2 ч.)

4. Схематично отразите структуру волевого действия.
5. Изложите психологические теории воли.
6. Перечислите волевые качества личности, определите пути их формирования.
7. Перечислите методики диагностики волевых качеств личности

Тема 32. Темперамент (2 ч.)

1. Определите, какие свойства нервных процессов, согласно представлениям И. П. Павлова, определяют тип высшей нервной деятельности.
2. Назовите отличительные признаки темперамента.
3. Дайте психологическую характеристику типам темперамента. Определите достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
4. Составьте опорную схему «Соотношение типов ВНД и темперамента.
5. Раскройте физиологические основы темперамента.
6. Раскройте психологические теории темперамента.
7. Изложите структуру темперамента.

Тема 33. Характер (2 ч.)

1. Изложите структуру характера.
2. Раскройте природные и социальные предпосылки характера.
3. Дайте характеристику акцентуации черт характера.

Тема 34. Характер (2 ч.)

4. Подберите методики на диагностики особенностей характера.
5. Перечислите выразительные признаки характера.
6. Определите, существует ли связь между характером и темпераментом. Если существует, то определите общее и различное между ними.

Тема 35. Способности (2 ч.)

1. Раскройте проблемы психологии способностей.
2. Раскройте роль биологических и социальных факторов в развитии способностей.
3. Дайте классификацию способностей.
4. Дайте характеристику уровням развития способностей.

Тема 36. Способности (2 ч.)

1. Охарактеризуйте общие способности.
2. Дайте определение понятию "интеллект".
3. Изложите сущность системно-структурного подхода к изучению интеллекта.
4. Изложите сущность тестологического подхода к изучению интеллекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр

Модуль 1. Введение в психологию

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание: составление психологического словаря.

Содержание задания: завести отдельную тетрадь, в которую в алфавитном порядке нужно записывать определение психологических терминов по каждой теме модуля. Например, по теме "Психология как наука"

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016844)

нужно записать

определения следующих понятий: психология, психика, отражение, психическое отражение, принцип,

детерминизм, методология,

метод, эксперимент, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, беседа,

наблюдение, опрос, тестирование, тест

, сознание, деятельность и

т.д.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Литература для аннотирования:

1) Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов ; отв. ред. Ю. М. Забродин, Е. В. Шорохова ; АН СССР, Ин-т психологии. - М. : Наука, 1984. - 444 с.

2) Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна [Текст] / отв. ред. К. А. Абульханова ; Ин-т психологии РАН. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 430 с.

3) Логинова, Н. А. Антропологическая психология Бориса Ананьева [Текст] / Н. А. Логинова ; Ин-т психологии РАН. - М. : Ин-т психологии РАН, 2016. - 366 с.

Модуль 2. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание:

ведение

психологического словаря.

Содержание задания: продолжать вести психологический словарь, в который

в алфавитном порядке нужно записывать определение психологических терминов по каждой теме модуля.

Составление психологического словаря (гlossария) по учебной дисциплине – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении разделов и тем конкретной дисциплины.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание № 1: конспектирование литературы

Литература для конспектирования:

1) Величковский, Б. Б. Факторная структура рабочей памяти / Б. Б. Величковский // Вопросы психологии. - 2017. - № 2. - С. 141-152.

Задание № 2

: аннотирование литературных источников.

Литература для аннотирования:

1) Психофизиологические закономерности восприятия и памяти / отв. ред. А. Н. Лебедев. - М. : Наука, 1985. - 224 с.

2) Лурия, А. Р. Маленькая книжка о большой памяти. (Ум мнемониста) / Лурия, Александр Романович. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1968. - 88 с.

Второй семестр

Модуль 3. Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание: ведение психологического словаря.

Содержание задания:

продолжать вести

психологический словарь, записывая в него определения понятий по каждой теме модуля, например:

мышление, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016844)

логическое мышление, понятие, суждение, умозаключение, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация; воображение, репродуктивное воображение, творческое воображение, агглютинация, комбинирование, гиперболизация, мечта, фантазия; способности, задатки, общие способности, специальные способности, одаренность, талант, гениальность.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание: аннотирование литературы.

Литература для аннотирования:

1) Тихомиров, О. К. Психология мышления [текст] : учеб. пособие для вузов / О. К. Тихомиров. - М. : Академия, 2005. - 288 с. - ISBN 5-7695-2449-9.

2) Брушлинский, А. В. Культурно-историческая теория мышления. (Философские проблемы психологии) [текст] / А. В. Брушлинский. - М. : Высшая школа, 1968. - 104 с.

Модуль 4. Введение в психологию личности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Задание: ведение психологического словаря.

Содержание задания: продолжать вести психологический словарь, записывая в него определения

психологических терминов

о каждой теме модуля.

Например, таких понятий как

личность, субъект, индивид, индивидуальность, потребность, мотив, мотивация, темперамент, свойства темперамента, характер, воля, самоконтроль, локус контроля, эмоции, аффект, страх, тревога, мания, депрессия, чувства, самосознание, Я-концепция, самооценка и др.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задание: аннотирование литературы.

Литература для аннотирования:

1) Асмолов, А. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [текст] : учебник / А. Асмолов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Смысл: Академия, 2007. - 528 с. ISBN 978-5-89357-221-6.

2) Платонов, К. К. Структура и развитие личности [текст] / К. К. Платонов ; отв. ред. А. Д. Глоточкин. - М. : Наука, 1986. - 255 с.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7 ОПК-1	1 курс, Первый семестр		Модуль 1: Введение в психологию.
ОК-7 ОПК-1	1 курс, Первый семестр		Модуль 2: Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов.
ОК-7 ОПК-1	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 3: Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016844)

ОК-7 ОПК-1	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 4: Введение в психологию личности.
------------	------------------------------	---------	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия центральной нервной системы, Введение в профессию, Дифференциальная психология, Зоопсихология и сравнительная психология, История психологии, Когнитивная психология, Методологические основы психологии, Нейрофизиология, Общая психология, Общепсихологический практикум, Основы клинической психологии, Основы неврологии, Основы нейропсихологии, Основы психопатологии, Педагогическая психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в психологии, Когнитивная психология, Методологические основы психологии, Общая психология, Общепсихологический практикум, Основы психотерапии и психологической коррекции, Психология личности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016844)

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает структуру и закономерности функционирования психики человека, основные характеристики, качества и свойства психических процессов, состояний и свойств; методологию изучения психики и психических явлений; владеет категориальным аппаратом психологической науки, способностью к постановке профессиональных задач. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины; основные характеристики, качества и свойства психических процессов, состояний и свойств; методологию изучения психики и психических явлений; умеет раскрывать психофизиологические основы функционирования психических процессов, свойств, состояний; владеет психологической терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о психических процессах, свойствах и состояниях личности, демонстрирует некоторые умения анализировать закономерности функционирования психических процессов, проявления свойств личности; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; допускает несколько ошибок в содержании ответа, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в психологию

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Как вы организуете процесс подготовки к практическим занятиям по дисциплине?
2. Кто из отечественных психологов занимался разработкой методологических основ психологической науки?
3. Какие дополнительные литературные источники вы использовали при изучении тем модуля?
4. Перечислите литературные источники, проаннотированные и законспектированные вами за период изучения модуля "Психология как наука".
5. Изложите сущность деятельностного подхода в психологии. Назовите психологов, проводивших исследования в рамках данного подхода.

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Представьте библиографический список литературы по каждой теме модуля.
2. Доклады и сообщения на какие темы были подготовлены вами? Темы каких сообщений

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016844)

представлены в форме презентаций?

3. Как вы работаете над подготовкой доклада (сообщения)?

4. Опишите возможности использования формирующего эксперимента для решения практических задач психологической науки. Представьте библиографический список по данной теме.

5. Опишите сущность культурно-исторического подхода к исследованию высших психических функций. Представьте библиографию по данной теме.

Модуль 2: Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Изложите подходы к изучению психических процессов (внимания, памяти, восприятия, ощущений, мышления, речи, способностей) в зарубежной психологической науке.

2. Кто из отечественных психологов занимался изучением психических процессов (сенсорно-перцептивной сферы, памяти, мышления, внимания, воображения, речи?)

3. Назовите основные труды отечественных психологов (Л. С. Выготского, Б. Г. Ананьева, П. Я. Гальперина, А. В. Запорожца, П. И. Зинченко, Н. Н. Ланге, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, О. К. Тихомирова, П. Я. Пономарева, Д. Н. Узнадзе и др.) по психологии познавательных процессов.

4. Назовите отечественных психологов, занимавшихся исследованием сенсорно-перцептивной сферы. Изложите основные направления исследований в этой области.

5. Опишите сущность психофизиологического подхода к исследованию внимания. Назовите отечественных исследователей, внесших существенный вклад в развитие данного направления.

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Представьте библиографический список по каждой теме модуля.

2. Представьте доклад в виде презентации по одной из тем модуля.

3. Представьте библиографию по теме "Внимание". Изложите направления исследований в данной области.

4. Опишите проблемное поле исследований в области психологии памяти. Представьте библиографию по теме.

5. Опишите проблемное поле исследований в области психологии восприятия. Представьте библиографию по теме.

Модуль 3: Введение в общую психологию. Психология познавательных процессов

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Назовите отечественных психологов, занимавшихся изучением проблем психологии внимания.

2. Назовите зарубежных исследователей, занимавшихся разработкой проблем психологии внимания.

3. Изложите проблемное поле изучения речи в трудах Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, С. Л. Рубинштейна.

4. Изложите сущность работы Л. С. Выготского "Мышление и речь".

5. Изложите направление исследований в области психологии воображения.

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Представьте библиографический список по теме "Речь".

2. Представьте библиографию по теме "Воображение"

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016844)

3. Представьте библиографию по теме "Связь речи и мышления"
4. Представьте библиографию по теме "Мышление как процесс решения задач"
5. Назовите психологов, занимавшихся изучением мышления как процесса решения задач

Модуль 4: Введение в психологию личности

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Какие дополнительные источники вы изучили по каждой из тем модуля?
2. Кто из отечественных психологов занимался изучением проблем психологии личности?
3. Назовите основные труды отечественных психологов (С. Л. Рубинштейна, Л. Н. Выготского, Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева) по психологии личности.
4. Назовите психологов, занимавшихся исследованием личности в рамках гуманистической парадигмы.
5. Изложите сущность когнитивной теории личности.

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Представьте библиографический список по каждой теме модуля.
2. Доклады и сообщения на какие темы были подготовлены вами? Темы каких сообщений представлены в форме презентаций?
3. Изложите направления современных исследований в области психологии темперамента. Представьте библиографию по теме.
4. Опишите проблематику исследований в области психологии мотивации. Представьте библиографию по теме.
5. Опишите проблематику исследований в области психологии эмоций. Представьте библиографию по теме.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОК-7, ОПК-1)

1. Сформулировать предмет и задачи психологии. Систематизировать направления и отрасли современной психологии.
2. Описать структурные элементы психики.
3. Раскрыть сущность теории системной локализации высших психических функций.
4. Дать сравнительный анализ основных методов психологии, выделить их достоинства и недостатки.
5. Раскрыть понятие о психике, ее структуру и функции.
6. Упорядочить последовательность стадий и уровней развития психики в филогенезе. Привести примеры живых существ, находящихся на разных стадиях и уровнях развития психики.
7. Сравнить психику человека и животных, выделив сходства и различия. Дать качественную характеристику интеллектуальных форм поведения высших животных и человека.
8. Проанализировать развитие высших психических функций у человека, ориентируясь на теорию Л. С. Выготского.
9. Раскрыть понятие ощущения. Указать функции и психофизиологические основы ощущений.
10. Дать характеристику основным видам ощущений, привести примеры.
11. Привести примеры сенсорной адаптации, взаимодействия ощущений, сенсibilизации и синестезии.
12. Раскрыть понятие восприятия, дать характеристику его основным видам, привести примеры.
13. Описать свойства и восприятия.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016844)

14. Рассмотреть понятие памяти. Провести сравнительный анализ психологических теорий памяти.
15. Дать характеристику основным видам памяти. Проиллюстрировать взаимосвязь различных видов памяти.
16. Описать процессы памяти, предложить упражнения по их развитию.
17. Дать характеристику основным видам мышления, привести их примеры.
18. Выделить основные операции мышления, привести их примеры.
19. Обозначить формы мышления, дать им характеристику.
20. Раскрыть понятие внимания. Указать функции и психофизиологические основы внимания.
21. Дать характеристику основным видам и свойствам внимания, привести примеры.
22. Проанализировать психологические теории внимания.
23. Раскрыть понятие воображения, его функции и виды. Показать роль мечты в жизни и деятельности человека.
24. Обозначить психологические механизмы воображения. Привести примеры, иллюстрирующие приемы создания образов воображения.
25. Раскрыть понятие речи, обозначить ее функции и виды.
26. Рассмотреть проблему личности в психологии. Соотнести понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Раскрыть психологическое содержание утверждения «Личностью не рождаются, а становятся».
27. Изложить основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.
28. Обозначить и раскрыть структуру личности.
29. Обозначить структуру и свойства сознания.
30. Дать развернутую характеристику самосознания, выделить его компоненты, проиллюстрировать их проявление с помощью жизненных примеров.
31. Определить сущность деятельности, выделить ее основные характеристики. Указать отличие деятельности от поведения.
32. Раскрыть структуру деятельности по А. Н. Леонтьеву, продемонстрировать взаимосвязь ее компонентов.
33. Описать основные виды деятельности человека.
34. Указать функции и виды общения, дать им характеристику.
35. Обозначить и раскрыть структуру общения. Привести примеры каждого его компонента.
36. Проанализировать психологические теории мотивации.
37. Сравнить понятия потребности, мотива и мотивации. Выделить закономерности формирования потребностей и мотивов.
38. Представить различные классификации потребностей и мотивов, привести примеры каждого вида.
39. Соотнести различные формулировки понятия «эмоции», обозначить их роль в жизни человека.
40. Дать сравнительную характеристику различных видов эмоций и чувств.
41. Сформулировать понятие воли, раскрыть ее значение в жизни человека. Изложить психологические теории воли.
42. Обозначить и описать этапы простого и сложного волевого действия.
43. Раскрыть понятие темперамента. Дать психологическую характеристику типам темперамента. Определить достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
44. Соотнести тип высшей нервной деятельности и темперамент.
45. Раскрыть понятие характера. Сравнить различные типологии характеров.
46. Дать сравнительную характеристику акцентуаций характера.
47. Раскрыть понятие способностей. Привести примеры общих и специальных способностей.
48. Проанализировать роль задатков в развитии способностей.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844) Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

49. Описать свойства ощущений.
50. Описать закономерности ощущений.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене. При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Решение учебно-практической задачи на экзамене. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее: способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации; систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач; грамотное использование основной и дополнительной литературы; умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Примерные учебно-практические задачи

Задача 1. Определите, о каком свойстве внимания идет речь: школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание, не обращая внимания на разговор родителей.

Задача 2. Определите, о какой закономерности ощущений идет речь: температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.

Задача 3. Определите, о каком приеме запоминания идет речь: при встрече девушка называет номер своего телефона знакомому, а тот, стараясь его запомнить, говорит: номер легкий, напоминает мой домашний адрес.

Задача 4. О какой форме мышления идет речь: ученик, отвечая на уроке физики, говорит: «Все металлы при нагревании расширяются. Золото – металл. Значит, при нагревании оно будет расширяться»

Задача 5. Предположите, как поведет себя человек с холерическим типом темперамента в следующей ситуации: происходит сбой в работе компьютера, потеряно большое количество информации, а задание руководства необходимо выполнить в кратчайшие сроки.

Задача 6. Определите, о каком виде воображения идет речь: архитектор по чертежу «видит»

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016844)

образ будущего здания.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. -. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Давыдов. - Москва : Академия, 2005. - 173 с. – Текст : непосредственный.
2. Дубровина, О. И. Общая психология: сознание и деятельность / О. И. Дубровина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180>. – Текст : электронный.
3. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. Э. Штейнмец. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 288 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/informaciy/rus_whois.html - Институт психологии Российской академии наук. Персоналии.
2. <http://rl-online.ru> - Журнал «Развитие личности»
3. <http://psy.1september.ru/> - Газета «Школьный психолог»
4. <http://www.voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой: изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену; составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии; выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию. Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016844)

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 304)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000016844)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000016844)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.